MRSD Educación a distancia para el segundo grado (del 19 de mayo al 1 de junio)

Estimadas familias de MRSD:

Al lanzar este próximo Paquete de actividades de aprendizaje a distancia, permítanos expresar nuestro sincero agradecimiento por los esfuerzos que está haciendo para garantizar que se satisfagan las necesidades más importantes de los estudiantes y tranquilizar a aquellos que se preocupan si "lo están haciendo bien". "O" haciendo lo suficiente "que estamos aquí para ayudar y no para juzgar. **Si está haciendo lo que puede hacer, *lo está haciendo bien, y apreciamos su apoyo en casa, ¡en cualquier capacidad que pueda ofrecer! ¡Gracias!***

Sabemos que este es un momento desafiante para las familias, con prioridades competitivas, incertidumbre y aislamiento, y queremos reafirmar que **estamos con ustedes para SIEMPRE poner a la familia primero.** Como experto en su hijo, usted está en la mejor posición para decidir qué, cuándo y cómo se involucran en el aprendizaje que hemos diseñado, **y tiene todo nuestro respaldo para limitar (o aumentar) la cantidad de trabajo escolar que experiencia, basada en su circunstancia individual.**

Lo invitamos a comunicarse con preguntas, preocupaciones o necesidades específicas que pueda tener. Tenga en cuenta que **estamos juntos y sus socios escolares están aquí para ayudarlo.**

En agradecimiento, el personal de
K-5

Recursos de lectura / escritura Recursos	matemáticos
Use su inteligente insigniae inicie sesión para acceder a Bookshelf. Registro genérico de lectura Diagrama de Venn (en blanco) BrainPOP (Nombre de usuario: molallariver1 Contraseña: molallariver1) Puede elegir leer en: Reading IQ (Código de canje: SCHOOL6364) Organizadores gráficos para ayudar a organizar y planificar su escritura.	IXL - habilidades matemáticas en línea adición tarjetas de -imprimibles sustracción -imprimibles juegos de matemáticas / estrategia Tarjetas deJuegos con naipes **Juegos de matemáticas en español / Juegos matemáticos en español** Juegos matemáticos Eureka Tarjetas con problemas matemáticos

Recomendamos que cada día de instrucción incluya lo siguiente:

Dirigido por el maestro Aprendizaje	Aprendizaje y actividades complementarias	Satisfacer las necesidades de nutrición y bienestar
60 minutos Máximo	***2 horas Recomendado***	***2 horas recomendadas***
Instrucción, tareas y actividades según lo asignado por los maestros en este documento.	**Sugerencias:** ● más de 20 minutos de lectura independiente o lectura para un miembro de la familia (libros a elección del alumno) ● Contar y clasificar ● dibujo ● Tarjetas de/ revisión de datos matemáticos Más de ● 60 minutos de juego imaginativo ● Escribir en un diario (escribir / dibujar) ● Artes y manualidades ● Escuchar música ● Juegos de mesa, rompecabezas, dados, cartas ● Drama / actuación / canto ● Escuchar una lectura en voz alta ● Ver programas educativos o videos ● Encontrar y continuar patrones ● Medición en la casa ● Elaboración, costura, tejido de punto	**Sugerencias:** **Hora de comer** ● Integrar el lavado de manos ● Invite a los niños a ayudar ● Incluya a todos los miembros de la\ familia, si es posible ● Conéctese / hable durante las comidas **Fuera de juego** ● Camine juntos ● Paseos en bicicleta ● Saltar a la cuerda ● Dibujo de tiza en la acera **Interior Jugar** ● Rompecabezas ● Juegos ● Estirarse **Tiempo tranquilo** ● Acurrucarse con una mascota / animal de peluche ● Descansar o tomar una siesta ● Escuchar música tranquila

Por favor, programe su día, ya que tiene sentido para usted y como funciona mejor para el horario familiar y las necesidades de los estudiantes. No es necesario que cada actividad o tema ocurra en una sola sesión. ¡Recuerde tomar descansos y disfrutar el tiempo juntos!

Consulte nuestros Recursos en línea para familias para ayudarlo con actividades complementarias y necesidades de bienestar.

Traducir este documento

Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | Día 6 | Día 7 | Día 8 | Día 9 | Día 10

	Día 1	✓
Lengua y Alfabetización	**Historia para los días 1-5: Cangrejo ermitaño Hermie** (páginas 15-18 de este paquete) **Lectura :** ● Lea el Capítulo 1 de Hermie el cangrejo ermitaño (páginas de la historia 2-5). ● Continúa leyendo un buen libro (en tu nivel de lectura) hasta que hayas leído 20 minutos o más. **Escritura:** ¿Qué quiere decir el autor cuando dicen que Hermie y Harriet *mudaron*? **Hablar / escuchar:** dígale a un adulto dónde un cangrejo ermitaño pone sus huevos.	
Matemáticas	**Pasar 15-20 minutos:** vea esta lección en video (https://youtu.be/N2z9CGzAypc) sobre cómo decir la hora a los 5 minutos más cercanos, o hable con un adulto sobre la hora y las partes de un reloj. Complete la hoja trabajo Telling Time with Ricky Racer para practicar contar por 5 en un reloj. **¡Ahora tenga una idea del tiempo!** ¿Qué puedes hacer en un minuto (60 segundos)? Pídale a alguien que lo mida y cuente. Cuántos: ● ¿Saltar sobre un pie? _____ ¿ ● Saltos de gato? _____ ● ¿Se dobla la rodilla? _____ ● Push Ups? _____ ¿Qué ideas se te ocurren para contar por un minuto? _____ **IXL:** ❏ A.2 ❏ Q.1	

Música	Ir a este enlace < https://www.youtube.com/watch?v=SPnwENZaX8U > y escuche el himno nacional británico interpretado por Julie Andrews. Puede reconocer a Julie Andrews de películas como "Mary Poppins" o "The Sound of Music". Tenía solo 13 años cuando se hizo esta grabación. También podrías reconocer la melodía. Escúchalo nuevamente en este enlace, cantado con diferentes palabras: <https://www.youtube.com/watch?v=sN2l6vdzgts > ¡Juega de nuevo y canta! ¿Cómo es que una canción patriótica estadounidense tiene la misma melodía que el Himno Nacional Británico? En el 19, siglo un escritor ministro y el himno americano llamado Samuel Francis Smith escribió la letra de "América" y los puso a la melodía de "viva el rey / reina." La canción se estrenó en una celebración del Día de la Independencia en 1831 y ha sido popular desde entonces. Si lo desea, puede obtener más información sobre Samuel Francis Smith aquí: <https://en.wikipedia.org/wiki/Samuel_Francis_Smith >	

	Día 2	✓
lenguaje y alfabetización	**Lectura de:** ● lea el Capítulo 2 de Hermie the Hermit Crab (páginas de la historia 6- 9) ● Continúa leyendo un buen libro (en tu nivel de lectura) hasta que hayas leído 20 minutos o más. **Escritura:** Muchos animales encuentran un hogar o hacen un hogar. Escribe acerca de cómo los cangrejos ermitaños de la tierra encuentran o hacen un hogar. ¿Cómo es el refugio de los cangrejos como el refugio que la gente necesita? **Hablar / escuchar:** vuelva a leer la página 7, luego dígale a un adulto lo que Hermie necesita para sentirse más seguro a medida que crece.	
Matemáticas	**Pase 15-20 minutos:** disfrute de la canción Let's Learn About the Clock (https://youtu.be/tEmg914-9xY). Complete el Telling Time reloj recortado para familiarizarse con un reloj analógico. Necesitará tijeras y pegamento para esta actividad. Si no tiene un sujetador / sujetador de metal, puede usar una chincheta o un clip para papel y montar su reloj en cartón o en la pared. ● Haga que un adulto lo ayude a mostrar cada hora y media hora en su reloj (ej. 12:00, 12:30, 1:00, 1: 30 ...) * Utilizará el reloj recortado durante la semana. **IXL:** ❏ Q.2 ❏ Q.6	
Bienestar	**https://www.district196.org/about/calm-room**	

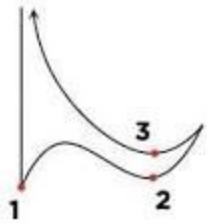
<table>
<tr><th></th><th>Día 3</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y alfabetización</td><td>Lectura de:
Lea el Capítulo 3 de Hermie the Cangrejo Ermitaño (páginas de la historia 10-11).
Continúa leyendo un buen libro (en tu nivel de lectura) hasta que hayas leído 20 minutos o más.
Escritura: ¿Los cangrejos ermitaños respiran aire o agua? Escribe sobre cómo lo sabes. Incluye detalles de la historia.
Hablar / escuchar: pregunte o diga a un adulto dónde puede ver cangrejos ermitaños cerca de su casa.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
¡comparemos los relojes digitales y analógicos! Los relojes digitales tienen los dígitos (2:35), y los relojes analógicos tienen una cara redonda con una manecilla de hora corta y una manecilla de minutos larga. Mira este video Rock and Tell Time on the Clock (https://youtu.be/UvcqVGEMGbY).

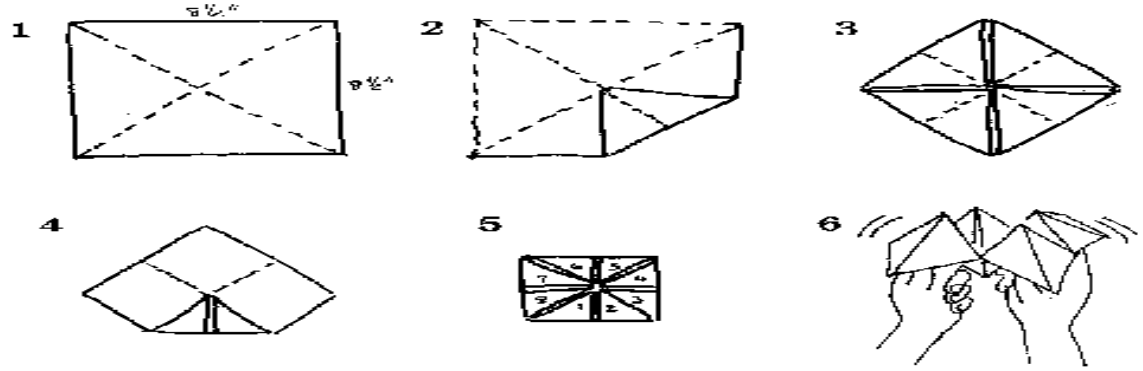
Completar la Hoja de trabajo para decir la hora que coincide.

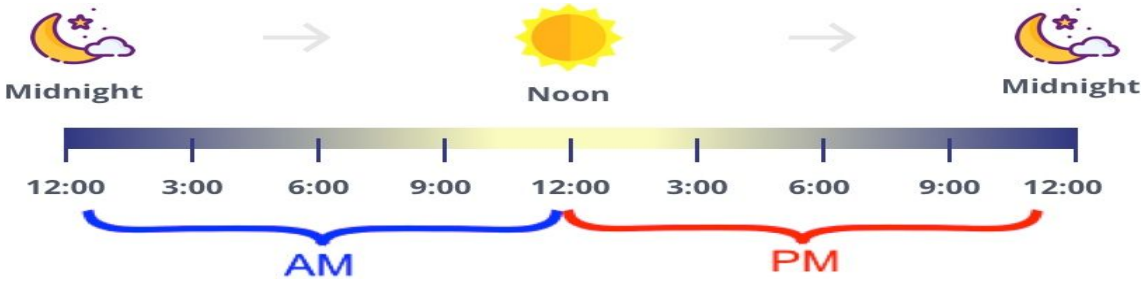
Actividad: Comparar digital a analógico
Usando su reloj recortado del día 2, mueva las manecillas del reloj para mostrar la misma hora que un reloj digital en su hogar (teléfono, microondas, estufa, computadora, etc.). Haga esto 2-3 veces a lo largo del día.

<table><tr><td>IXL:</td><td>❏ Q.3</td><td>❏ Q.4</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Música</td><td>¿Puedes dibujar un triángulo en el aire con tu mano derecha? Con tu mano izquierda? ¿Con ambas manos? Comience con su (s) mano (s) al nivel de su (s) hombro (s). "Dibuje" la primera línea hacia abajo hasta la cintura. "Dibuje" la segunda línea hacia afuera a la altura de la cintura. La tercera línea debe inclinarse hacia arriba, de regreso a donde comenzó, al nivel de los hombros.

Aquí hay un diagrama del patrón. Practique este patrón en el aire con su mano derecha:

 
Ahora, juegue y / o cante "My Country 'tis of Thee" <https://www.youtube.com/watch?v=sN2l6vdzgts > y practique cómo llevar a cabo este patrón canción.</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 4</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y lectoescritura</td><td>Lectura de:
● Lea el Capítulo 4 de Hermie el cangrejo ermitaño (historias páginas 12-15).
● Continúa leyendo un buen libro (en tu nivel de lectura) hasta que hayas leído 20 minutos o más.
Escritura: ¿Por qué el autor escribió esta historia (Propósito del autor)? ¿Escribieron esta historia para entretener (por diversión), para informar (para contar la información del lector) o para persuadir (para que el lector vea las cosas desde un punto de vista diferente)? ¿Qué te hace pensar que escribieron la historia a _____? Intente comenzar a escribir con: El autor escribió esta historia a _____. Pienso esto porque _____.
Hablar / escuchar: volver a contar la historia a un adulto.</td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
complete la hoja de trabajo Tiempo Contar: escribir para practicar el tiempo de lectura y escritura.
Complete la actividad Cootie Catcher a continuación y / o mire el video NUMBEROCK.
Cootie Catcher
Cómo hacer un Cootie Catcher
 
Cómo jugar Cootie Catcher
1. Elija uno de los colores impresos en el cuadrado exterior (rojo, azul, verde o naranja).
2. Abra y cierre (de adelante hacia atrás y de lado) una vez por cada letra en el color seleccionado. Por ejemplo: rojo se abriría y cerraría tres veces.
3. (Opcional) Elija uno de los números que se muestran y abra y cierre una vez para cada recuento en el número seleccionado. Por ejemplo: 6 se abrirían y cerraron seis veces.
4. Elija una de las cuatro caras del reloj que se muestran dentro y diga la hora.
5. Levante la solapa de la esfera del reloj elegida y verifique su respuesta.
<table><tr><td>IXL:</td><td>❑ P.5</td><td>❑ P.11</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 5 - Happy Memorial Day! ¡Las tareas de este día son opcionales!</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y alfabetización</td><td>Lectura de: vuelva a leer a Hermie, el cangrejo ermitaño (páginas de la historia 2-15).
Escritura: Haga una lista de palabras de la historia que le resultaron nuevas o que le parecieron interesantes. Luego, pídale a un adulto que lo ayude a buscarlos en un diccionario (o en línea en https://kids.wordsmyth.net/we/) y escriba el significado de cada palabra nueva o interesante.
Hablar / escuchar: ¿Qué aprendiste que no notaste la primera vez que leíste la historia?</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
¡Aprendamos sobre AM y PM!
 

Actividad familiar: cronograma de un día
• Haga una lista de 10 actividades que realiza cada día. Al lado de cada actividad escriba si sucede en la mañana o en la tarde. Use la imagen de arriba para ayudarlo. Algunas ideas: tomar un baño, almorzar, ir a la cama, leer, vestirse, desayunar, etc.…
• Ejemplo de lista:
○ Despierta - AM
○ Come Cena - PM
• Ahora escribe tu lista de actividades en orden de AM a PM mostrando lo que sucede en un día, de principio a fin.

Opcional juego en línea: Decir Tiempo de Juego

<table>
<tr><td>IXL:</td><td>❑ P.7</td><td>❑ P.8</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 6</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>Lenguaje y</td><td>Lectura:
● Leer el artículo: Los cinturones de seguridad
● Continuar leyendo un libro buen ajuste (en su nivel de lectura) hasta que haya leído 20 minutos o más.
Escritura: Responda las 3 preguntas en la hoja de trabajo sobre el propósito del autor.
Hablar / escuchar: dígale a un adulto 2 razones por las cuales es importante usar el cinturón de seguridad.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
¡practiquemos AM y PM!
Para cada una de las actividades a continuación, coloree las actividades de la mañana en azul para la mañana y las actividades de la tarde / noche en rojo para la tarde. Usa la imagen de arriba para ayudarte.

Actividades para colorear:
<table>
<tr><td>despertarse (6:30)</td><td>ir al parque (11:45)</td><td>cepillarse los dientes (7:00)</td><td>jugar al baloncesto (4:00)</td><td>ir a dormir (9:30)</td></tr>
<tr><td>almorzar (12:15)</td><td>ver dibujos animados (10:00)</td><td>salir de la escuela (3:30)</td><td>cenar (6:30)</td><td>ir al centro comercial (12:30)</td></tr>
<tr><td>pasear a su perro (2:30)</td><td>andar en bicicleta (10:45)</td><td>ir a las películas (7:30)</td><td>hacen su tarea (5:15)</td><td>suben al autobús para ir a la escuela (8:00)</td></tr>
</table>
Ahora grafican los resultados de acuerdo con AM o PM. Colorea una casilla para cada actividad de AM o PM.
<table>
<tr><td>AM</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>PM</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Preguntas de discusión:
● ¿Cuántas actividades de AM? ¿Cuántas actividades de PM?
● ¿Cuál tiene más AM o PM? ¿Cuántos más?
● ¿Cuántas actividades hay en total?
<table>
<tr><td>IXL:</td><td>Continuar trabajando en los días anteriores</td><td>¿Ha terminado R.5 y R.6?</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 7</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y alfabetización</td><td>Lectura de
• Lea el artículo: Comida rápida
• Continúa leyendo un buen libro (en tu nivel de lectura) hasta que hayas leído 20 minutos o más.
Escritura: Responda las 3 preguntas en la hoja de trabajo sobre el propósito del autor.
Hablar / Escuchar: Usando la información que lees en el artículo, explica a un adulto por qué alguien rara vez debería comer comida rápida.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos: ¡
Hoy va a trabajar con gráficos de barras! Complete la hojatrabajo Gráfico de barras depara practicar la lectura / interpretación de gráficos de barras.

Ahora pasa un tiempo jugando a este juego delínea gráficos en.

<table><tr><td>IXL:</td><td>❑ R.7</td><td>❑ R.8</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Música</td><td>Vaya a este enlace < https://www.youtube.com/watch?v=i-cXessab-I&sns=fb > y escuche los primeros dos minutos y medio de Carol y "Gomer" cantando una mezcla de rondas. ¿Cantaron alguna canción (s) que conoces?

Piensa en lo difícil que "Gomer" tuvo que concentrarse para quedarse por su parte en lugar de cantar la parte de Carol. ¿Qué necesitaba hacer? ¿Fue capaz de pararse junto a ella mientras cantaba?

Si no puede acceder al video, puede comenzar la lección aquí:

encuentre un compañero, como un padre o hermano, que esté dispuesto a practicar una ronda con usted. Elija una ronda que ambos conozcan. Puede ser una del video, como "Row Row Row Your Boat", o cualquier otra canción, siempre que sea una ronda y ambos lo sepan. Practique cantarlo, primero juntos y luego en una ronda, como lo hicieron Carol y "Gomer" en el video. Si no tiene un compañero, puede practicar "Row Row Row Your Boat" con este video: <https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8> Puede tomar un poco de esfuerzo y práctica, pero recuerde cómo Al principio fue difícil para "Gomer", ¡y él era un cantante profesional!</td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 8</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y alfabetización</td><td>Lectura de
● Lea el artículo: Obtenga suficientes Z's
● Continúe leyendo un buen libro (en su nivel de lectura) hasta que haya leído 20 minutos o más.
Escritura: Responda las 3 preguntas en la hoja de trabajo sobre el propósito del autor.
Hablar / escuchar: ¿Estás de acuerdo con el autor del artículo? Explique a un adulto por qué o por qué no.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
elija una habitación en su casa y busque estas formas alrededor de la habitación: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo. En una hoja de papel, haz un cuadro de recuento de cuántas de cada forma ves. (Ejemplo: círculo - III)

A continuación, etiquete el gráfico de barras con "círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo" en la parte inferior. Comenzando desde la parte inferior, colorea o sombrea un cuadrado para cada marca de esa forma. (Ejemplo: círculo - III recuentos, así que colorea 3 recuadros)
* Guarda tu gráfico de barras para usarlo en el Día 10.

Preguntas de discusión:
● ¿Cuántas de cada figura viste?
● ¿Cuántas formas hay en total?
● ¿Qué forma viste más? ¿Qué forma viste menos?
● ¿Cuál es la diferencia entre la forma que viste más y la forma que viste menos?

<table><tr><td>IXL:</td><td>❏ Termine R.5 - R.8, si es necesario</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 9</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>Lenguaje y Alfabetización</td><td>Escritura / Lectura
Lea la siguiente declaración: <u>Hacer MENOS de una hora de tarea Una noche es importante para los niños pequeños</u>. Escribe 3 razones que podrían apoyar este punto. (Piense ... ¿qué cosas importantes o saludables podría hacer con más tiempo libre en casa?)
Continúe leyendo un libro adecuado (en su nivel de lectura) hasta que haya leído 20 minutos o más.
Hablar / Escuchar: Pregúntele a un adulto si está de acuerdo o en desacuerdo con la declaración anterior. Pídales que den 2 razones para apoyar su opinión.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pase 15-20 minutos:
¡Aprendamos un nuevo tipo de gráfico! Complete la hoja de trabajo Práctica gráfica para aprender la diferencia entre gráficos de barras y gráficos de imágenes. * Sugerencia: asegúrese de leer la clave en el gráfico de la imagen para saber cuánto representa cada baloncesto.

Mire el video BrainPOP Jr. (jr.brainpop.com/math/data/pictographs/) para obtener más información sobre imágenes / pictografías. Utilice esta información de inicio de sesión:
Nombre de usuario: molallariver1
Contraseña: molallariver1
<table><tr><td>IXL:</td><td>❑ R.11</td><td>❑ R.12</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Música</td><td>Continúe practicando su ronda de la Lección # 3 con su compañero. Si va bien, intente practicar una ronda diferente, como "Kookaburra" <https://www.youtube.com/watch?v=whzcbmik6mw> o "¿Está durmiendo? <Https://www.youtube.com / watch? v = tNLd7fc0UUI> o cualquier ronda que ambos conozcan. Si no tienes pareja, puedes practicar con los videos musicales en estos enlaces. Si ambos se están volviendo buenos para mantenerse en sus propias partes, intente hacer sus dos rondas en una mezcla y realizarla para otros, como lo hicieron Carol y "Gomer" en el video en la Lección # 3.</td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td><u>https://www.district196.org/about/calm-room</u></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>Día 10</th><th>✓</th></tr>
<tr><td>lenguaje y alfabetización</td><td>Lectura de:
● Lea el artículo: Cepillarse los dientes
● Continúe leyendo un buen libro (en su nivel de lectura) hasta que haya leído 20 minutos o más .
Escritura: Responda las 3 preguntas en la hoja de trabajo sobre el propósito del autor.
Hablar / escuchar: explique a un adulto por qué es importante cepillarse los dientes. Use al menos 2 detalles importantes.</td><td></td></tr>
<tr><td>Matemáticas</td><td>Pasar 15-20 minutos:
completar el Gráfico de imágenes - Premios de imágenes hoja de cálculo.
* Sugerencia: asegúrese de leer la clave en el gráfico de la imagen para saber cuánto representa cada oso de peluche.

Actividad opcional: ¡
Usa tus datos o gráfico de barras del día 8 para dibujar tu propio gráfico de imagen! No te olvides de hacer una llave. ¿Cada imagen que dibujes valdrá uno o más?

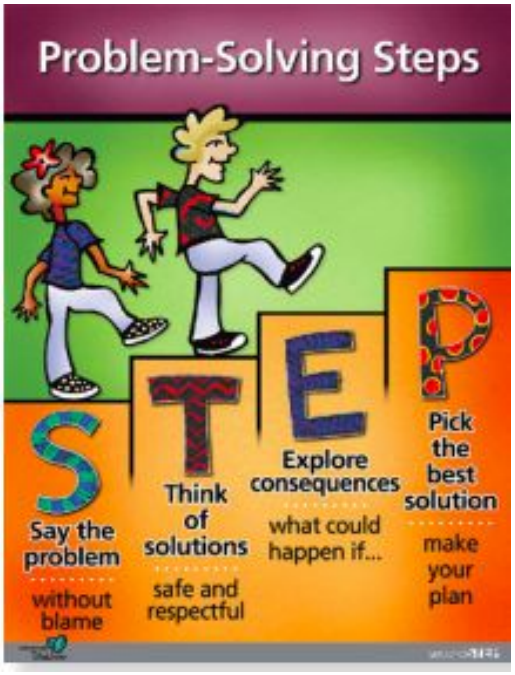
<table><tr><td>IXL:</td><td>❑ R.13</td><td>❑ R.14</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>Bienestar</td><td>https://www.district196.org/about/calm-room</td><td></td></tr>
</table>

Toma de decisiones responsable

Escucha esta divertida canción

https://www.youtube.com/watch?v=Bs-wbOB8OaM

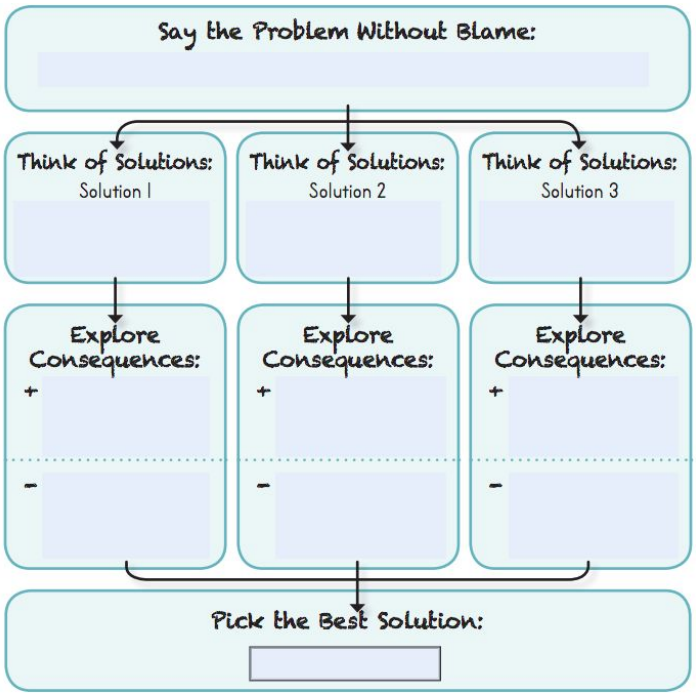
We Todos tienen problemas que resolver ... incluso los adultos. Con un adulto, elige un problema (no quieres ver cómo lo está mirando tu hermano / a) y trabaja en el sistema STEP para resolverlo.



Here's a great way to remember
Keep it strong in your head, yeah
After the storm of strong emotions
Here's the way to solve the problem, yeah

I say (step)
I just remember to step (step)—oh child
S, you say the problem out loud now
T, now think of solutions that may work and how
E, explore consequences: What would happen if...
P, now pick the best solution and make your plan, yeah

You gotta step (step)
Step up to be cool, yeah
(S-T-E-P) Give you power now
After the storm of strong emotion
(S-T-E-P) Solve the problem now



Habilidades de relación

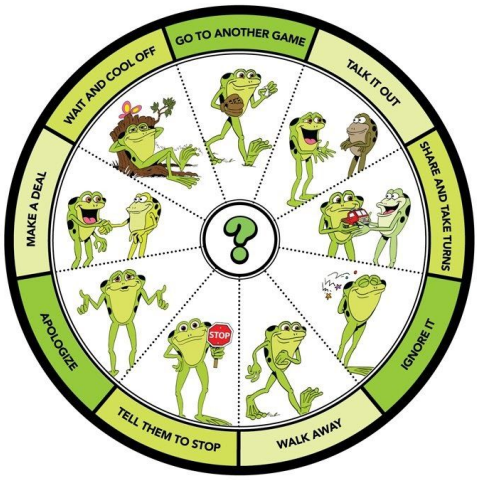
¿Qué significa tener habilidades de relación?

- Esto significa que establece y mantiene relaciones saludables con individuos y grupos.

¿Cómo mantenemos relaciones? ¿Qué habilidades necesito? Necesitas la capacidad de:

- Comunicarse con claridad
- Escuchar bien
- Cooperar con otros
- Trabajar con otros
- Usar habilidades de resolución de conflictos Se

parece mucho a las Elecciones de Kelso que usamos en la escuela:



Tener habilidades de relación les dice a los demás que te importan.

En este momento puede ser difícil mantener relaciones positivas con todos los miembros de la familia, todo el tiempo. Podríamos "ponernos nerviosos el uno al otro" debido al distanciamiento social de los demás. Todos podemos sentirnos irritados unos por otros en algún momento. Entonces, ¿qué podemos hacer para mantener esas relaciones positivas?

- Piensa antes de hablar, especialmente cuando estás enojado.
- Escucha lo que dice la otra persona y piensa en cómo se siente.
- Acepta estar en desacuerdo y toma un tiempo de descanso de la situación.
- Practica ejercicios relajantes.
- Escucha uno de estos videos (abre el enlace a continuación y haga clic en el video a la derecha de la pantalla)

K-1 Video de respiración del vientre https://www.youtube.com/watch?v=H4W_VUb4aRY&t=10s
2-3 Calm It Down Dance https://www.youtube.com/watch? v = P8TliPQNfsc
4-5 Calm Down Music https://www.youtube.com/watch?v=sD9EfbHo68I

Hermie the Hermit Crab by Jo Schmidt

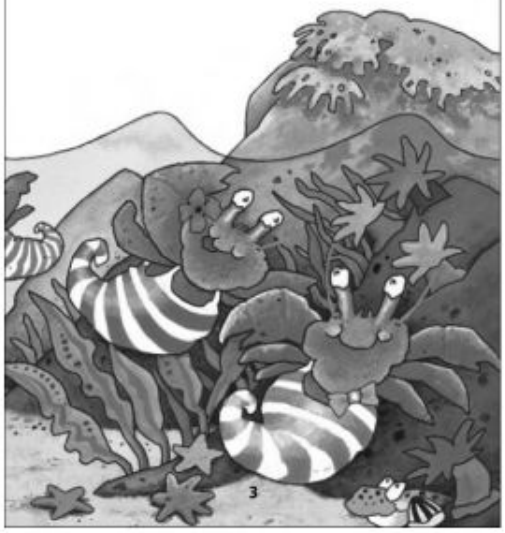
Chapter I

A Cradle for Crabs

My name is Hermie. My mother was a land hermit crab. She laid her eggs on the wet rocks next to the sea.

2

When I hatched, I floated in the warm ocean. I saw many other baby hermit crabs there, and that is where I met my friend Harriet.



3

As we grew, we molted. We slipped out of the hard skin around our body.

When we had molted for the last time, we knew it was time to swim to shore.

Our lungs were changing, and soon we would only be able to breathe air.

4

"Let's leave the ocean together, Hermie," said my friend Harriet.

"That's a great idea!" I said.

We were excited about what life would be like on land.

5

Chapter 2

A Home for Hermits

The closer we swam to shore, the warmer the water felt. Up, up, up, we swam. Then we breathed air for the first time as the strong waves pushed us onto the shore.

"I'm faster than you!" yelled Harriet.

"I'm not far behind you!" I shouted.

We needed to find somewhere cool and safe to rest. The sand was too hot. Hungry seabirds fluttered nearby.

We crawled into wet, cool seaweed. It was a perfect place to hide, and it was good to eat, too!

We found a lot of other things to eat, like sea sponges and pieces of driftwood. We ate and ate. And we rested. But we had to leave this spot.

"We can't stay here!" I cried. "We need to find some shells that will keep us safe. Let's look in that rock pool."

"I found one," called Harriet, as she vanished inside an old pipe.

She soon recognized that the pipe wasn't a good home. Our homes usually travel with us wherever we go. The old pipe was too heavy!

Then we found a lot of empty sea snail shells that were just right.

I snuggled my soft body inside one of them. I left my legs and large claw outside.

Then Harriet found her shell. Now we felt safe on the shore!

Chapter 3

Beach Party

It was fun living on the beach. Mostly we came out at night.

We enjoyed being together. We were like one great big family. We would swap shells and claw wrestle.

I liked crawling on the beach in the early morning. During the day we found new places to hide from the hot sun.

Chapter 4

New Homes

My body had grown again, and my skin felt tight. I needed to molt, so I dug into the wet sand, digging deeper and deeper.

And that is where I stayed until my new skin hardened.

When I came out of the sand, I needed to find a bigger shell. But first I went to find Harriet.

Then I saw the shell I'd last seen her wear. I peered inside the shell, but Harriet wasn't there.

So I tried on that shell, and it fit!

"Who's wearing my old shell?" a voice giggled.

"Harriet!" I cried. There was Harriet in a new shell.

"Come on, Hermie," said Harriet. "I've found a great new place. I'm a faster swimmer and a faster climber!"

Harriet was climbing a tree!

I climbed the tree with Harriet and rested in its shade.

We were happy in our new homes.